

## **CHAPITRE 1**

### **INTRODUCTION**

#### **1.1 L'Arrière-plan**

Nous ne pouvons pas nier que la grammaire est l'une des choses importantes dans l'enseignement de la langue. Depuis ces dernières années aussi, les questions posées par les apprenants de la langue étrangères sont toujours contradictoires. Les apprenants pensent que la grammaire est ennuyeuse et difficile. Ils ne peuvent pas donc bien mémoriser la structure et la conjugaison.

Fauzi (2010) affirme que les étudiants ont beaucoup de difficultés en grammaire et selon le résultat de sa recherche, il a expliqué que les étudiants ont eu un stéréotype négatif que la grammaire est très compliquée à apprendre. Ils doivent toujours s'affronter aux problèmes grammaticales même si le professeur leur avait déjà expliqué.

Néanmoins dans l'épreuve du DELF ou du DALF, la partie particulière pour la grammaire n'existe pas, mais la compétence de la production orale et surtout la production écrite leur force d'utiliser la bonne grammaticale pour construire des paragraphes qui sont correctes, cohérents et cohésifs. Les professeurs de grammaire espèrent leurs étudiants de savoir rappeler la structure et la conjugaison pour qu'ils maîtrisent bien la langue française. Car d'après Vigner (2004, p.15-17), «la grammaire est le cœur du langage» et il ajoute aussi que «la grammaire a pour objectif de préciser les conditions d'un emploi corrects d'une langue, qu'elle soit parlée ou écrite».

En revanche, celle-là est difficile à comprendre et à mémoriser par les apprenants du français. Au lieu d'aimer la grammaire, ils la considèrent ennuyeuse et difficile. Face à ces problèmes, en tant que professeur, nous devons trouver des manières efficaces et actives afin que la situation de l'enseignement soit motivante et intéressante.

Concernant à l'importance d'apprentissage de la grammaire française dans le cours du FLE, nous pensons qu'il est indispensable d'utiliser un moyen avec le modèle intéressant pour l'apprendre.

Parmi la recherche, apparaît la question des stratégies d'apprentissage employées par les apprenants en classe de langue. La notion de stratégie d'apprentissage a suscité l'intérêt afin de mieux comprendre et de bien montrer comment exploiter ces moyens dans le but de favoriser l'apprentissage du FLE.

Une question centrale consiste à se demander comment ces stratégies développées aux apprenants reflètent le processus d'acquisition en classe de français. C'est à cette question que cette étude tentera de répondre. En effet, la notion de stratégie d'apprentissage se définit en relation avec les deux macro concepts « apprentissage » et « apprenant ». Comment ces apprenants confrontés à des difficultés de mémoriser et d'appliquer la grammaire, dans ce cas-là, ce sont les temps de l'indicatif qui deviennent un fléau pour les apprenants.

L'apprentissage se réalise alors à travers un ensemble structuré, varié et dynamique d'activités soigneusement choisies qui font appel à la participation active et consciente des étudiants. Ce processus que nous appelons une démarche active. L'enseignant intervient à titre d'organisateur, d'entraîneur et de médiateur entre les connaissances à acquérir et l'élève (Tardif, 1992 *in* Chartrand, 1996).

L'incapacité à comprendre et à mémoriser le changement de la conjugaison des temps empêche les apprenants de bien appliquer dans la construction de phrase. Bien qu'il y ait un livre de conjugaison, il ne donne ni des stratégies de mémoriser le changement de la terminaison des verbes, ni des applications dans la phrase.

À cause de cette raison-là, nous pensons que c'est utile de trouver la stratégie qui peut aider les apprenants à mémoriser la conjugaison. Nous croyons que la stratégie mnémonique pourrait nous aider parce qu'il y a certains chercheurs l'ont utilisé dans leur recherche. Dans le domaine de la science, la mnémonique est généralement utilisée pour mémoriser le tableau

périodique des éléments dans le cours de chimie. La fonction de la mnémonique peut être appliquée non seulement dans la science, mais aussi dans le domaine de la langue. La méthode mot-clé de la mnémonique est utilisée pour mémoriser les vocabulaires de la langue étrangère (Wyra et al, 2007). La même recherche est pratiquée aussi par Pressly et al (1981) il y a trente ans mais c'était pour les petits enfants qui étaient en train d'apprendre une langue étrangère. Pareil comme la recherche mentionnée précédente, la mnémonique est utilisée par les enfants japonais pour apprendre l'anglais en utilisant la mnémonique d'imagerie (Manalo et al, 2013).

De plus, il existe aussi une bande-déssinée mnémonique par Sarris (2004) qui a pour but d'aider les espagnoles ou les locuteurs de l'espagnole à mémoriser le vocabulaire français et même la conjugaison française.

Celles-ci nous ont conduit à élaborer une application interactive des temps de l'indicatif comme le présent, le passé composé, l'imparfait et le futur simple mais aussi sa fonction, sa formule pour créer la phrase correctement et ses exercices. Pour cela, la réalisation dans l'apprentissage d'une application interactive sera utiliser la technique «Démarche Active de Découverte» et sûrement la mnémonique.

## **1.2 La Problématique de la Recherche**

Nous allons encadrer les problématiques sous de questions suivantes afin que cette recherche soit systématique.

1. Quel flash basé sur la mnémonique que nous pouvons utiliser dans la classe de grammaire ?
2. Quelle est la compétence des apprenants en grammaire avant et après l'utilisation le flash mnémonique dans l'apprentissage de grammaire basé sur la Démarche Active de Découverte ?
3. Le Flash Mnémonique, pourrait-il effectivement développer la compétence des apprenants en grammaire ?

### 1.3 Le But de la Recherche

A propos des problématiques ci-dessous, nous considérons que cette recherche a pour but de :

1. Faciliter les apprenants du FLE à mémoriser et à appliquer les temps de l'indicatif (le présent, le passé composé, l'imparfait, et le futur simple ) de façon intéressante.
2. Connaître la compétence des apprenants en grammaire avant et après l'utilisation du flash mnémonique dans l'apprentissage de grammaire basé sur la Démarche Active de Découverte.
3. Connaître l'efficacité du flash mnémonique dans l'apprentissage de grammaire basé sur la Démarche Active de Découverte.

### 1.4 Les Bénéfices de la Recherche

Principalement, après avoir réalisé cette recherche, il est désirable que le résultat puisse :

1. Pour les apprenants du FLE, elle les aide à trouver la manière intéressante pour apprendre autonomement la grammaire.
2. Pour les enseignants du FLE, elle les sensibilise à explorer leur façon d'enseigner surtout dans le cours de grammaire.
3. Pour le chercheur, elle l'aide à continuer la recherche approfondie sur la mnémonique et comment l'appliquer dans le cours de grammaire ou un autre cours du FLE.